

## Глава пятая

*«Хочешь владеть душами  
ребят – отдай им свое  
сердце»*

*В. Сухомлинский*



## Влюбленная в физику

Мой учебный кабинет находится рядом с кабинетом физики, хозяйкой которого является одна из уважаемых учительниц нашего города Мария Ефимовна Балакина. Мы с ней постоянно общаемся, и я вижу, с какой самоотдачей трудится эта замечательная, с виду суровая, но с чуткой и отзывчивой душой, женщина. Даже, если она порой и шумит на своих учеников, я не слышу злости в ее голосе, я знаю, что это не от вредности, а от равнодушия и острого беспокойства за их будущее.

27 лет верно служит своей любимой седьмой школе Мария Ефимовна. А ведь судьба ее могла сложиться иначе, если бы по ее семье не прошлись жернова сталинского режима.

Родилась Мария Ефимовна Балакина в Западной Украине, но сталинская машина выкорчевала ее семью из родового гнезда. Ей было 6 лет, когда в 1946 году родителей выслали на Урал, в Пермскую область. Ее отца, Ефима Макаровича, вскоре арестовали, обвинив во вредительстве. Нам, знающим о репрессиях только по учебникам, трудно представить, что причиной ареста может стать нелепая случайность: помощник ее отца, шестнадцатилетний подросток, во время лесоповала не успел направить дерево в сторону, и оно упало, убив лошадь. Отца осудили на десять лет. Мама, Татьяна Семеновна, одна поднимала детей. Детство было голодным, даже хлеба не ели досыта. Мария Ефимовна вспоминает котлеты из лопухов, которые готовила ее мама и не может понять, как ей удавалось приготовить их без масла. Отец пробыл в лагерях девять лет и вернулся в марте 1956 года, когда Маша училась в 9 классе. Из истории мы знаем, что это был тот самый период хрущевской «оттепели», когда многие невинно осужденные возвращались домой. Отца оправдали, но Маша боялась, что ее могут не принять в комсомол. Переживания, к счастью, оказались напрасными: хорошая учеба и активность в школьных делах помогли ей стать комсомолкой.

Мария оканчивала школу, и опять возникло сомнение: выдадут ли ей, дочери репрессированного, паспорт, чтобы можно было уехать в Пермь на учебу? Паспорт был получен, а сомнений в выборе не было: ее любимый предмет – физика и профессию свою она свяжет с ней! Легко поступила в Пермский университет, работать собиралась на заводе, выбрав себе мужскую профессию инженера. Однако ей не дали направления на завод и даже не позволили проходить практику. Вот здесь ей вспомнили, что она дочь репрессированного, а специальность на заводе была связана с оборонными заказами. Ректор института, учитывая красный диплом и отличные знания, предложил работать в институте. Три года Мария была аспирантом на кафедре экспериментальной физики, здесь впервые потребовались педагогические способности: проводила практические занятия для студентов нескольких факультетов, вела спецкурсы. Работа нравилась, студенты любили ее предмет, казалось, что жизнь и дальше будет вести ее этой дорогой.

В общежитии познакомилась со своим будущим мужем, учились на одном факультете. После окончания института Вячеслав работал на телефонном заводе, но узнал от двоюродного брата, что в далекой Восточной Сибири в молодом городе Братске есть огромный алюминиевый завод, где требуются инженеры-физики. Решение приняли быстро: едем! Однако устроиться удалось на другой завод-гигант – Братский лесопромышленный комплекс. Для Марии Ефимовны не нашлось работы, близкой к ее специальности, и она пошла в школу.

Так в 1966 году начались ее школьные педагогические будни. Она вспоминает: «Очень трудно было работать, практики никакой. В университете педагогику преподавали очень мало, пришлось заниматься самообразованием. Одно спасало – предмет свой знала в совершенстве». Здесь, в Братске, Мария Ефимовна проработает девять лет, сделает три

выпуска. Все годы она вела активную общественную деятельность: возглавляла школьную профсоюзную организацию, проводила политзанятия с коллегами.... Годы пролетали быстро, подрастали дети: дочь Галя и сын Сережа.

Вячеславу Сергеевичу предложили новую интересную работу на строящемся Усть-Илимском лесопромышленном комплексе. Год работал вахтовым методом, домой приезжая только по выходным. И вот в 1975 году перебрались в Усть-Илимск. А жизнь опять позвала в дорогу. Вячеслава Сергеевича как ведущего специалиста направили в командировку в Финляндию для получения оборудования на ЛПК, которое поступало через финскую фирму. Конечно, вместе с ним едет семья: жена и сын. Перед поездкой прошли собеседование в отделе ЦК КПСС, по существовавшим тогда правилам для жизни в капиталистической стране необходима была проверка на благонадежность. Прослушали строгий инструктаж, как вести себя за границей, что можно делать, что нельзя. Например, не рекомендовалось общение с финнами, кроме как на работе. Прожили в городке Пори полтора года, а затем переехали в город Турку. О Финляндии осталось очень много светлых воспоминаний: люди доброжелательны и спокойны, города чистые и красивые. У финнов много традиций. Для каждого святым считается День независимости, в один и тот же час все на своих подоконниках зажигают свечу. Хотелось бы и нам так единодушно отмечать государственные праздники, чувствуя себя единым народом. У выпускников свои традиции. Вместо нашего праздника последнего звонка, у финских ребят карнавал, каждая школа одета в свои костюмы, во время шествия бьют в барабаны, гремят кастрюлями, шум-гром слышно во всем городе. Выпускники школ получают белые фуражки и букет роз. На вечер встречи выпускников обязательно приходят в таких фуражках, а затем идут по улицам города. Выпускникам университетов вручается золотое кольцо с номером выпуска. Очень спортивная нация: в городах крытые бассейны, тир, в парках проложена лыжня. Часто приходилось наблюдать людей на утренних пробежках, что для наших в то время было не характерно.

В благополучной Финляндии было хорошо: не было проблемы с продуктами, овощи и фрукты круглый год, зимой клубника и арбузы, но не хватало простого русского черного хлеба и его заказывали тем, кто ехал в Ленинград. Круг общения был узок, несколько семей таких же командировочных из Усть-Илимска, Москвы и Ленинграда. Скучали и по детям: возможности учиться в школе у них не было, и пришлось отправить к бабушке на Украину. Через три года командировка закончилась, и наконец-то, вернулись домой.

Вернувшись из Финляндии, Мария Ефимовна сначала начала работать в школе №8, но вскоре ее пригласили на должность завуча в школу №7. Она любила эксперименты, решила: почему бы не попробовать? Три года работала завучем и вела несколько часов физики. Но вскоре поняла, что административная работа это не ее призвание, душу изматывала бумажная деятельность. Она чувствовала себя увереннее, когда занималась с детьми любимой физикой. Так она осталась учителем и работает в нашей школе уже двадцать семь лет.

За это время выпустила четыре класса, самым памятным из них был выпуск 1994 года. Я думаю, что все учителя, учившие этих замечательных мальчишек из физико-математического класса, помнят их. Мне пришлось учить их истории всего лишь год, но более ответственных и способных ребят в моей практике не было. Мария Ефимовна с гордостью рассказывает об их жизненных достижениях: «Кошлаков Володя, Цховребов Руслан, Коробцов Вениамин окончили школу с серебряной медалью. Из выпуска пять кандидатов физических наук, окончили престижные московские ВУЗы, а затем аспирантуры при них. Можно назвать: МФТИ (физико-технический институт), МГУ (технический университет, ранее имени Баумана), данные ВУЗы высоко котируются не только у нас в России, но и в мире».

Было и так, когда Марию Ефимовну направляли на «прорыв», назначив классным руководителем в очень сложном классе, где очень плохой была дисциплина и

успеваемость и стояла проблема: смогут ли ребята успешно окончить школу. Она каждый день ходила по квартирам учеников, работала с родителями, убеждала, стыдила, советовала. Если нужно, лично будила учеников, брала за руку и вела в школу. И результат – ребята, показав положительные итоги, переходили в очередной класс.

В нашей школе Мария Ефимовна снова избирается председателем профсоюзной организации и семь лет со всей свойственной ей ответственностью заботится об учителях, добывая для них путевки в санатории, оказывая материальную помощь и организуя разные праздничные мероприятия.

К этому времени незаметно выросли дети: дочь Галя и сын Сережа окончили школу с серебряной медалью, оба получили высшее образование. Галя живет вдали от мамы, в Перми, работает врачом-лором, а сын начальником отдела диагностики Усть-Илимского ЛПК.

Можно сказать, что жизнь Марии Ефимовны состоялась: благодарные выпускники звонят и проводят, внуки растут и радуют бабушку, педагогический опыт перенимают коллеги. Учитель высшей квалификационной категории, она пользуется большим авторитетом среди учителей физики города. Сколько открытых уроков для учителей физики проведено за всю жизнь – сосчитать невозможно. Одно можно сказать точно: возможно, Мария Ефимовна стала учителем случайно, по воле судьбы, но эта профессия стала для нее главной и любимой. Она ей не изменяла, хотя при большом желании могла бы заняться другим делом.

Учительская биография Марии Ефимовны Балакиной – это пример самоотверженного служения любимому делу обучения и воспитания, верности седьмой школе. Увлеченность физикой, необыкновенное трудолюбие, требовательность к себе, добросовестность, честность и стойкость духа – вот главные качества, которыми обладает Мария Ефимовна, вот что позволяет сказать, что такие учителя, как Мария Ефимовна, являются гордостью нашей школы.

Хиля Елена Васильевна,  
учитель истории





## ОСТАНЕТСЯ В МОЕМ СЕРДЦЕ

У каждого человека хранятся воспоминания о школьных годах, первом любимом преподавателе, воспоминания, которые он пронесит через всю жизнь. В моей памяти навсегда останется замечательный педагог Татьяна Анатольевна Бродина – учительница математики, завуч по научно- методической работе.

Мне всегда хотелось узнать о ней побольше: как она выбрала учительскую профессию, чем она увлекается, что считает главным в своей жизни. Я очень рада, что незадолго до выпускного вечера мне удалось встретиться и от души поговорить с Татьяной Анатольевной.

Из рассказа Татьяны Анатольевны я поняла, что главную роль в формировании ее характера сыграли любящие родители: о них она говорила с теплом и нежностью. С особой радостью она вспоминает семейный отдых в Подмоскowie у бабушки, где все вместе катались на велосипедах, устраивали семейные капустники. До сих пор она помнит удивительный запах смородинового листа после дождя, который всегда ей напоминает о счастливом детстве.

Татьяна Анатольевна считает, что значительный след в ее судьбе оставила первая учительница Александра Ивановна, которая ее многому научила и повлияла на выбор ее будущей профессии. Так с первого класса Татьяна Анатольевна уже была уверена, что станет учителем.

С благодарностью Татьяна Анатольевна вспоминает своих школьных учителей, особенно Римму Алексеевну, большого интеллектуала, и учителя истории Веру Александровну, всегда корректную и тактичную с учениками. С одноклассниками она до сих пор поддерживает дружеские отношения. При встречах обязательно вспоминают, как после выпускного вечера отправившись в поход, денег на обратную дорогу не оставили, и кондуктор автобуса за их коллективное прекрасное пение под гитару разрешила им доехать домой бесплатно.

В студенческие годы Татьяна Анатольевна приобрела не только фундаментальные знания по своей любимой математике, она получила огромный опыт общения с людьми и убедилась в правильности выбора педагогической деятельности. После окончания университета она вышла замуж. Молодая семья решила отправиться трудиться в молодой сибирский город Усть-Илимск, о котором в те годы много писали в газетах и пели романтические песни.

Так уже почти тридцать лет Татьяна Анатольевна работает в седьмой школе. Любить детей, отлично знать свой предмет, быть творческой личностью - вот что считает она главным в своей педагогической деятельности. Все это очень ярко проявляется в общении с нами, учениками. Вот за что мы уважаем ее, любим и говорим самые добрые и теплые слова в ее адрес. Татьяна Анатольевна не выделяет для себя любимчиков. Я считаю, что все ребята для нее равны. На мой вопрос, как ей удастся иметь такой авторитет среди учеников, она ответила: « Я предъявляю им свои требования и стараюсь не отходить от поставленных условий. Убеждаю, что мои требования направлены прежде всего на их благо. Стараюсь сделать свою деятельность как можно прозрачной, чтобы в моей работе не было элемента непредсказуемости». Поэтому неслучайно ее ученики являются призерами городских олимпиад по математике, учатся в заочной математической школе при МГУ и поступают на бюджетные места в престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Самары, Красноярска и других городов. По

окончанию высших учебных заведений успешно работают в выбранном направлении профессиональной деятельности, ставя перед собой высокие цели, достигают их.

На мой вопрос «Хотели бы Вы в День учителя получить в подарок идеального ученика?» Татьяна Анатольевна, не задумываясь, ответила, что это было бы неинтересно, ведь каждый ребенок – индивидуальность со своими достоинствами и недостатками, и идеального ученика не бывает».

С 1999 года Татьяна Анатольевна работает заместителем директора по научно-методической работе. И хотя эта сложная и серьезная работа отнимает у нее много времени и сил, нам, ученикам, она по-прежнему уделяет самое главное внимание.

Бытует мнение, что учитель математики- сухой человек, жесткий, неэмоциональный. К Татьяне Анатольевне это не относится. Она – отличный педагог, любящая мать, интересная, умеющая со вкусом одеваться, женщина с добрым характером. Ее любимым высказыванием являются слова, написанные на медали царя Соломона: «И это пройдет», мудрость, которая помогает преодолевать жизненные трудности.

Понять и проявить сочувствие к ближнему – главные жизненные принципы Татьяны Анатольевны. В людях она прежде всего ценит порядочность и честность, не терпит предательства.

Татьяна Анатольевна – удивительно разносторонний человек. Она любит классическую музыку, поэзию, бардовские песни, постоянно перечитывает произведения Чехова, Бунина, Куприна. Ее хобби - шитье, вышивка гладью, дизайн жилищ. Особенно хорошо получается оформление и составление композиций из цветов. Отдых она предпочитает активный, хотя времени на него из-за загруженностью работой практически не остается. Татьяна Анатольевна считает, что профессия математика вовсе не определяет человеческие качества: Математика не просто формулы. Математика - это гармония, которую не каждому удастся постигнуть. В математике, как в музыке, меня привлекает гармония и красота логических размышлений». Ее дочь Елена тоже выбрала профессию связанную с математикой.

Я очень люблю свою родную седьмую школу, низко кланяюсь всему педагогическому коллективу, но, уходя во взрослую жизнь, особую благодарность мне хочется выразить Татьяне Анатольевне Бродиной, учительнице математики, Отличнику народного просвещения. Признательность за все, что она делает для своих учеников, и пожелать всего самого доброго, а главное,- всегда оставаться красивой женщиной, подающей пример не только ребятам, но и людям, окружающим ее в повседневной жизни.

Екатерина Ключевская,  
ученица 11Б класса



## **Учительница информатики**

Сколько помню себя, всегда мне нравилось заниматься на компьютере. Мое занятие им в школе связано с преподавателем информатики Вяткиной Татьяной Олеговной. Она выпускница школы №7 второго выпуска и вот уже десять лет работает в ней учителем. Я вижу ее во время урока: интеллигентная, спокойная, всегда приветливая, с неизменной улыбкой. Мне захотелось расспросить ее об учительской судьбе, и она со свойственной ей отзывчивостью согласилась.

**- Татьяна Олеговна, расскажите, пожалуйста, о своем детстве.**

-Я родилась в семье педагогов Брыкиных: Олега Даниловича, учителя математики и Светланы Петровны, учителя физики. Родителей практически не видела, потому что они все время пропадали в школе. В шесть лет мне поручили заботиться о младшей сестренке Ларисе. Так я получила свой первый педагогический опыт. А в семь лет я уже готовила обеды для сестры и всей семьи. Каждый год летом мы всей семьей ездили в отпуск – это было самое интересное и счастливое время.

**- Почему вы выбрали профессию учителя?**

- Никогда не выбирала. Так сложилась судьба. Я начала работать в декабре 1980 года в «Вычислительном центре» оператором ЭВМ. Профессия безумно нравилась, но началось время перемен, и я попала под сокращение. В школе №7 работали мои родители, я обратилась к Леониду Павловичу Пичуеву и с сентября 1996 года пришла работать учителем информатики, чем занимаюсь до сих пор.

**- А вы помните свои первые уроки и первых учеников?**

- Если честно, то самых первых уже не помню. Уроки проходили достаточно однообразно, так как не было стабильной программы. «Базовый уровень» - понятие, появившееся, в принципе недавно. Информатика начиналась с первого класса, учебники были, но не было таких требований, как сейчас. Конечно, нет никакого сравнения в уровне техники: черно-белые экраны компьютеров тех лет и многофункциональные современные. Дети в настоящее время идут более подготовленные, у многих дома свои компьютеры. Работать с ними сложнее, но интереснее. Что касается учеников, то всегда запоминаются яркие личности. Хорошо помню всех ребят из своих выпусков.

**- Татьяна Олеговна, как вы думаете, личная жизнь и профессия как-то связаны?**

- Если ты - учитель, то про личную жизнь нужно забыть (улыбается). Часто приходится оставаться после уроков и в чем-нибудь помогать ученикам, а на это нужны время и силы. Вечером прихожу домой и хочется просто спокойствия. В итоге, ни на что, кроме работы, не остается времени. Члены моей семьи это понимают и, как могут, поддерживают.

**- Какие события, произошедшие в вашей жизни, вы считаете самыми важными?**

- Одним из главных событий стало рождение детей: Ани и Максима. Увы, вижу их очень мало. Сейчас они уже взрослые: дочь студентка, пошла почти по «моим стопам» - будет информатиком-экономистом. Сын учится в десятом классе и заочно в колледже по

специальности «менеджер по туризму». Моя работа способствует тому, что общение с детьми часто сводится к пожеланию вечером друг другу спокойной ночи, и все разбегаются по своим комнатам готовиться к урокам, ведь у нас старшие – педагоги, а дети – ученики. К сожалению, (вздыхает), понятие «семья» существует только в отпуске, который проводим на своей даче или у родителей.

**- Получается, вы настолько преданы работе, что уделяете ей куда больше времени, нежели своей семье!**

- Да, приходится жертвовать личным временем и общением с родными, чтобы ученики были добрее, чтобы моя работа нравилась окружающим и мне самой. Наверное, это не очень хорошо, но мои дети понимают ответственность педагогического труда .

**Какие события из школьной жизни считаете главными?**

Конечно, важными считаю выпуски своих учеников. В этом году у меня третий выпуск. Памятны подготовки моих учеников к конкурсу «Ученик года»: Микова Миши и Захарец Алены. Я очень переживала, будто участвовала сама.

**- Татьяна Олеговна, наверное, вы находите свою работу творческой?**

- Конечно! Творчество нужно везде, без него не интересно жить!

**- Сейчас многие говорят о том, что дети изменились, что можете сказать вы?**

- Часть детей не хотят учиться, многие из них превращаются в потребителей, становятся агрессивными. Наверно, причина в новых процессах в нашем обществе. Тяга к знаниям ослабла, детям не хватает трудолюбия и упорства. Много больных детей, сокращается количество учеников. Лично мне страшно то, что, возможно, скоро некого будет учить.

**- А были ли в вашей практике смешные или может драматические факты?**

- Драматических моментов, скорее всего не было, а даже если и были, зачем о них вспоминать? Смешное происходит каждый день, а вот через пару дней уже и не вспомнить, над чем смеялись, просто был момент и всем было весело. Помню один общеобразовательный класс, где, делая записи на доске, я постоянно оглядывалась, думая, а есть ли кто в классе! Настолько они тихими были, что даже листы тетрадей не шуршали! (смеется)

**- Что бы вам хотелось изменить в системе образования, в вашей педагогической деятельности?**

- Мне не нравится новая система экзаменов. Я считаю, что у детей должно быть право выбора, но это уже от нас не зависит. Себе хотела бы изменить только зарплату! (смеется). Уж слишком она скромная у педагогов.

**- Вы относитесь к людям, которые считают, что учитель – это не профессия, а призвание?**

- Я думаю, если заставить себя любить профессию, то она и станет твоим призванием. Любую работу нужно выполнять качественно, тогда она будет нравиться людям, а это, на мой взгляд, и есть призвание!

Закончено интервью.... А я смотрю на эту красивую, обаятельную женщину, доброго человека, хорошего учителя, выпускницу нашей замечательной седьмой школы, и от всей души желаю ей хороших учеников, которым уже по-доброму завидую: у них впереди еще много встреч с Татьяной Олеговной. Я ухожу из школы с любовью к компьютеру, без которого невозможна современная жизнь. А любовь эту мне привила именно она, Татьяна Олеговна Вяткина, за что я хочу ей сказать огромное спасибо!

Босик Дарья,  
ученица 11Б класса



**«...жизнь прожита не зря»**

.

27 лет работает в нашей школе учительницей географии Григорьева Александра Ефимовна. Мне посчастливилось учиться у нее. Я люблю уроки географии за теплую и творческую обстановку: мы постоянно заняты разными познавательными заданиями, спорим, радуемся собственным успехам. С Александрой Ефимовной всегда можно поговорить по душам. Вот почему мне захотелось взять у нее интервью и написать о ее судьбе.

### **Александра Ефимовна, расскажите о своей семье.**

- Я выросла в большой дружной семье бывшего шахтера в Новокузнецке. В ней было шестеро детей. Я - младшая. До сих пор в семье меня ласково называют «Малыш». Мой отец в 1935 году, устанавливая стахановский рекорд, работая третью смену подряд, попал под завал. Чудом выжил, но остался инвалидом. После тяжелых травм он не потерял вкус к жизни и прожил оставшиеся двадцать пять лет с оптимизмом. Я помню его всегда веселым, задорным и активным. Он никогда не унывал, а когда работал, – пел. Любимой его песней была «Я люблю тебя, жизнь». Он очень любил нас, своих детей. Отец рано ушел из жизни, когда я была еще маленькой, но, наверно, его черты достались мне по наследству. Слова из его любимой песни являются моим жизненным девизом. И я, как отец, люблю петь, когда мне радостно и когда грустно.

После смерти папы мама стала для нас единственной опорой. Мы испытали нужду: и недоедание, и всякие недостатки. Я помню, как резали ломтиками картошку и жарили на печке за несколько дней до получения пенсии за отца. Если бы не стойкость духа мамы и сила ее характера, я не знаю, как бы сложилась судьба моя и моих братьев и сестер. Все мы получили высшее и средне-техническое образование. Маме не пришлось за нас краснеть. Мои братья и сестры работали ведущими специалистами и были уважаемыми людьми. Я думаю, маме и за меня не было стыдно.

### **- А что Вам вспоминается из школьной жизни?**

- Чем я только не увлекалась в детстве! Сейчас говорят: имеет разносторонние интересы (улыбается). Я занималась в танцевальном кружке, художественной гимнастикой, пением, обожала спортивные игры, баскетбол и волейбол. Любимые зимние занятия? – лыжи и коньки. Мама никогда не препятствовала, а, наоборот, только поддерживала.

### **- Как решили стать учителем? Мечтали с детства?**

- Ничего подобного! В пединститут попала абсолютно случайно, сдав документы за «компанию» с подругой. Вступительные экзамены сдала без труда.

### **- Не пожалели?**

- Нет, учиться в институте было очень интересно, весело. Участвовала во всех делах группы, была профоргом и даже получила грамоту областного Совета профсоюзов. До сих пор, встречаясь с однокашниками, вспоминаем те чудесные годы студенчества и песни поем студенческие.

### **- Ну, это понятно, веселые студенческие годы.... Но ведь потом наступили учительские будни?**

- Они меня тоже не разочаровали. Я три года работала по распределению в сельской местности в Кемеровской области. В памяти остались уроки географии,

биологии и даже химии. Работать пришлось и организатором по воспитательной работе. Сельские ребята очень отзывчивы, откликались на любое дело. Приходилось организовывать ученическую производственную бригаду и летний лагерь труда и отдыха. Я вспоминаю эти годы с большим удовольствием. Расставалась с учениками и их родителями со слезами.

**- Как Вы попали в Усть-Илимск?**

- Моего брата после окончания энергетического техникума направили на строительство Усть-Илимской ГЭС. Он так увлекательно рассказывал о городе, что захотелось обязательно побывать в нем. Приехала во время своего первого отпуска и влюбилась в красоту и природу этого сибирского края. Через два года переехала окончательно.

**- Где начинали работать в нашем городе?**

- На илимскую землю я ступила 29 октября 1978 года, в день шестидесятилетия комсомола, а с 30 октября уже работала учителем географии в школе №1. Работа с детьми очень нравилась. Ездил с ребятами в туристическую поездку по Ленинским местам – в Шушенское, летом работала педагогом-организатором в детском клубе с разновозрастными отрядами. Была секретарем учительской комсомольской организации. Все спортивные соревнования, смотры художественной самодеятельности, агитбригады не проходили мимо меня.

**- А когда и как пришли в школу №7?**

- В начале января 1980 года я обратилась к Леониду Павловичу Пичуеву с просьбой о приеме на работу и услышала: «Подумаем, посмотрим, придите позже». Пришлось приезжать три раза. Бог любит троицу (смеется). Это я позже узнала, что Леонид Павлович всегда наводил справки о тех, кого брал на работу, а тогда очень переживала, возьмет ли он меня в знаменитую седьмую школу. 7 января 1980 года – первый день моей работы в школе №7. Здесь я встретила талантливых педагогов, умных и отзывчивых людей, которые всегда отзывались на любую просьбу, поддерживали в работе, давали совет.

**- Расскажите, как Вам работалось в нашей школе?**

- Классы были большие, до сорока семи учеников. Со строительством микрорайона «Березовая роща» прибывали все новые и новые ученики, приходилось открывать новые классы. Классное руководство давали всегда неожиданно, как любил говорить наш директор Леонид Павлович Пичуев: «Это производственная необходимость».

**- Что вспоминается о Ваших выпусках?**

- Всего у меня было три полных выпуска. Каждый был особенным и заполнился также чем-то особенным. Выпуск 1987 года, первый и, конечно, самый памятный. Заводили в классе и школе мальчишки: во всех спортивных соревнованиях, диспутах, литературных композициях, школьных вечерах, комсомольских собраниях. Из моих ребят состояла лучшая знаменная группа в городе. Среди первых - секретарь школьной ученической комсомольской организации, председатель ученического комитета, знаменитый горнист и трубач Вадим Воропаев. Заслуженной наградой ему была путевка во Всесоюзный молодежный лагерь «Океан» под Владивостоком. До сих пор вспоминают

в школе духовой оркестр, состоящий только из мальчишек нашего класса. Теперь Вадим Львович Воропаев, ведущий специалист управления на Усть-Илимском лесопромышленном комплексе, сохранил свою любовь к музыкальному инструменту – трубе и почти двадцать лет является членом духового коллектива ДК «Дружба». Его выступление можно увидеть ежегодно на празднике Победы.

Девочки моего 10-Б не уступали юношам – Карбовская Женя и Оштук Лена были участниками городского лыжного похода в честь сорокалетия Победы по селам, расположенным по берегу Усть-Илимского водохранилища.

Ребята не только интересно жили в школе, но и хорошо учились. Мой выпускник Андрей Лукин первым получил серебряную медаль. И здесь сложилась необычная ситуация: медаль пришла в школу спустя два года. Андрей, отучившись год в политехническом институте, был призван в ряды Советской армии. Пришлось мне получать ее из рук Леонида Павловича и передавать родителям Андрея. Признаюсь, что мы с Леонидом Павловичем впервые держали медаль в руках. По сей день ребята этого выпуска дружны между собой, поддерживают друг друга.

Выпуск 1994 года был другим: в классе собирали «проблемных» детей, переводя их из других классов параллели. Получив их по просьбе Леонида Павловича на один месяц, чтобы помочь им успешно закончить пятый класс, я проучила этих ребят до самого выпуска. Из этого выпуска (восемнадцать человек) - три врача, учитель иностранного языка, работники банка, технологи производства, экономисты.

И, наконец, выпуск 2003 года. Он тоже особенный: это первый в школе класс развивающего обучения. Он требовал нового, экспериментального подхода, но при обязательном индивидуальном внимании к развитию личности каждого ученика. Вот поэтому они, успешно закончив родную школу, поступали в высшие учебные заведения. Сегодня они успешно строят свою судьбу, и, я верю, что посеянные в их душах зерна добра, дают свои всходы. Они помнят о наших учителях, заботятся о своих родителях, поддерживают друг друга.

Был в моей практике и экспериментальный класс ускоренного обучения в начальной школе. Не удалось узнать конечный результат такого обучения, так как часть ребят после шестого класса поступили в лицей, и пришлось оставшихся объединять с учащимися гимназического класса, которые были старше по возрасту на полтора года. Однако по результатам обучения они ничуть не уступали своим новым одноклассникам.

### **- Что значит краеведение в Вашей жизни?**

- Вся моя работа: и учебная и внеклассная всегда была связана с краеведением. В моей памяти остались: туристические и геологические слеты, экспедиции «Моя Родина – СССР»..., Результатом совместной деятельности с моей коллегой Александрой Николаевной Гущиной было создание краеведческого музея нашей родной школы. Мне очень больно от того, что помещение музея постоянно менялось и в последние годы все материалы оказались закрытыми в архиве.

Наша школа долгие годы была правофланговой, образцово-показательной, базовой школой города. И я с гордостью могу сказать, что многие награды, призы и подарки принесли школе мы с учениками. Мы действительно были патриотами своей седьмой школы, любили ее и отдавали ей все свои силы.

### **- Что значит в вашей судьбе седьмая школа?**

- История моей школы - это моя история, и двадцать семь лет жизни в ее стенах позволяют назвать ее моим вторым домом. Я благодарна судьбе, что в течение многих лет я работаю среди талантливых педагогов школы №7. Мне много лет посчастливилось проработать с ее первым директором Пичуевым Леонидом Павловичем. И не просто

директором, а Человеком, который был в курсе дел не только школы, но и судебных учеников, семейных дел своих учителей. К нему можно было обратиться с любым вопросом, в любое время суток, и никогда он никому не отказывал в своем содействии или участии. Это он сеял доброе в наши души и души учеников.

**- Ваше педагогическое кредо?**

- Главное мое педагогическое кредо – воспитание высоких личностных качеств Человека. Я хочу, чтобы мои ученики были честными, добрыми, порядочными в жизни. В своем напутствии выпускникам я всегда желаю: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Этому я стремлюсь научить ребят, привлекая в союзники родителей. Слова напутствия, которые я получила по окончанию института, я несу всю свою педагогическую жизнь:

Свой мир, открывая попросту,  
Спешим очень буднично в школу.  
Ребята с глазами Островского,  
И сердцем поэта Светлова.

**- Довольны ли вы результатами своей педагогической деятельности?**

- Да. Я иду к детям с добром и любовью, и они отвечают мне тем же. Многие годы они приходят ко мне со своими радостями и проблемами. Свадьбы и рождения детей - мы радуемся вместе. Мне не приходится краснеть за своих выпускников.

**- Не жалеете, что практически всю трудовую биографию отдали далекому северному Усть-Илимску?**

-Я не жалею, что меня судьба забросила в этот суровый северный край. Я люблю этот город, который строился на моих глазах. Пусть я не строила его зданий, но стала созидателем многих человеческих судеб. И если есть хоть кто-то, кто, вспоминая о школе, вспомнит и обо мне с теплом и благодарностью, значит, не зря прожита жизнь. Мне хочется верить, что благодаря моему труду, хороших людей на земле стало больше».

*Через несколько дней я заканчиваю мою любимую седьмую школу. Я всегда буду ее вспоминать с благодарностью. И не только за знания, а прежде всего за то, что нас окружали такие замечательные учителя, как Александра Ефимовна. С ней мне всегда было хорошо и тепло. Я уверена, что за нас, сегодняшних выпускников, ей не придется краснеть.*

Сладкова Алена,  
ученица 11Б класса

## Домоводство – важное женское дело

Из истории мы знаем, что женщина всегда играла роль хранительницы рода. Во все времена ценилось умение быть заботливой женой и умелой хозяйкой. Она отвечала за воспитание детей, их обучение жизненному опыту. Девочки перенимали опыт непосредственно от матери. Они учились от мам шить одежду, вязать теплые вещи, готовить сытную вкусную еду. Так получилось, что в наше время мамам приходится выполнять женские обязанности, совмещая их с необходимостью зарабатывать деньги. Конечно, времени на занятия с дочерьми по передаче своего женского опыта остается очень мало. И здесь нас выручает школа и замечательный предмет - трудовое обучение. Когда-то этот предмет назывался домоводством. Я думаю, что это более конкретное название, потому что здесь нас учат важному женскому делу – управлять домашним хозяйством. Я своим умением хозяйничать во многом обязана Раисе Антоновне Ермохиной, преподавателю нашей школы №7. Она замечательная рукодельница, всегда элегантно выглядит, многие костюмы сшиты ее собственными руками. Мне захотелось рассказать о ней.



Родилась Рая в городе Новокузнецке. В семье рабочих Надежды Григорьевны и Антона Андреевича было четверо детей, Раечка - младшая. Все детство и юность проходили в живописном частном секторе на берегу реки Томи, поэтому была возможность заниматься различными видами спорта. Очень рано она научилась плавать, кататься на коньках. В школьные годы в спорте Рая добилась значительных успехов - несколько лет удерживала первенство города в лыжных соревнованиях. Школа вспоминается Раисой Антоновной как счастливое, полное событий время. Активная общественная жизнь, множество интересных дел и первая любовь.... В десятом классе к ней пришла настоящая любовь, они учились в одной параллели, а затем Рая ждала своего любимого из армии. Их любовь прошла испытание временем и расстоянием.

После школы встал вопрос: куда пойти учиться? Профессию учителя Раиса не выбирала, хотя в детстве мечтала стать учителем начальных классов, как ее первая любимая учительница. По настоянию родителей она решила сдавать экзамены в медицинское училище. Однако, поняв, что душа не лежит к медицине, ушла из аудитории, так и не приступив к экзаменационной работе. Начала работать в ателье, сначала учеником, а затем сдала на разряд и стала швеей. Работа понравилась, и Раиса решила учиться заочно. Окончила Московский технологический институт по специальности инженер-технолог швейного производства. Раиса Антоновна о первом этапе своего профессионального пути говорит: «Прошла путь от портной до заведующей ателье».

В начале восьмидесятых годов они с мужем услышали об Усть-Илиме. Друг семьи, вычитав в газете о строительстве нового города в далекой сибирской тайге, уехал первым, а потом «соблазнил» таежными просторами и семью Ермохиных. В Усть-Илимске Раиса Антоновна без проблем устроилась в ателье технологом. Затем открывала новое ателье уже в качестве заведующей. Казалось, что в ее судьбе все устоялось, жизнь вела Раису Антоновну по «проторенной» дороге. И вдруг в 1983 году она круто изменила свою профессиональную деятельность, начав работать преподавателем трудового обучения в школе №7. Наверно, кто-то будет думать, почему так внезапно? А я считаю, что это должно было случиться, Раиса Антоновна - Учитель и должна была прийти на эту дорогу. Обстоятельства сложились так, что предложили попробовать поработать, а она поняла,

что это действительно ее дело. Так что получается, что спустя много лет сбылась ее детская мечта.

Раиса Антоновна хорошо помнит свои первые уроки и первых учеников. Хотя за плечами был солидный трудовой стаж, в том числе и руководящей работы, перед своим первым уроком она очень волновалась. Ученики встретили радушно, помнит, что Акулова Света спросила: «А Вы добрая?»

И вот уже много лет она воспитывает в школе №7 хозяйшек и мастериц. Ее девочки занимают призовые места в фестивале детского творчества «Надежда», организуют выставки работ. Я думаю, что в школе нет учителей и учеников, не заглядывавших в ее кабинет и не восхищавшихся работами ее учениц. Раиса Антоновна с гордостью называет лучших из них: Садыкова Ирана - будущий Кутюрье. Она учится в восьмом классе, но уже имеет коллекцию собственноручно сшитых нарядов. Выпускницы Вяткина Аня, Токарева Женя, Горная Соня оставили в подарок школе свои замечательные вышивки. Раиса Антоновна продолжает перечислять мне имена своих учениц-умелиц, но, к сожалению, в статье всех назвать невозможно.

Я прошу ее рассказать о классах, в которых она работала классным руководителем. И она вспоминает: «Сделала три выпуска трудовых классов. В них были одни девочки. По программе, которую я разработала сама, уроков трудового обучения у них было больше, и поэтому учились и шить, и вышивать, и кулинарному искусству. А перед выпуском проводили творческие отчеты, в них было много трогательного и смешного. Разыгрывали сценки из школьной жизни, сочиняли трогательные песни для учителей, а в финале устраивали показ сшитых собственными руками моделей. Буквально покоряли зал, получая в награду бурные аплодисменты. Девочки не выбрали себе профессию «портной легкой женской одежды», но получили хороший практический опыт и применяют его в ведении своего домашнего хозяйства.

Жизнь показала, что привычку к труду нельзя приобрести ни в игре, ни в учении, ни в общении. Для этого необходимо только реальное участие в трудовом процессе. Уроки технологии – это такая школа жизни, в которой дети учатся трудиться, заниматься творческой деятельностью, реально находить приложения своих знаний и умений в самообслуживании, в общественно-полезном труде, в освоении рабочих профессий. В этом я убедилась, выпуская трудовые классы. Меня тревожит, что планируемое свертывание технологической подготовки учащихся 8-11 классов существенно обеднит содержание школьной жизни, крайне негативно отразится на нравственно-трудовом воспитании школьников».

Раиса Антоновна считает, что профессия учителя обязывает постоянно совершенствовать свои знания и отдавать себя без остатка ученикам. Это требует огромной дисциплинированности, собранности, чтобы хватало времени на личную жизнь. Знание основ педагогики и психологии помогли Раисе Антоновне в воспитании собственных детей, она старалась воспитывать их личным примером. Это не прошло даром. Дочь Лена окончила школу с серебряной медалью, затем - медицинский университет, работает врачом-стоматологом. Сын Паша, по окончании обучения в лицее, получил отличный аттестат и сейчас учится в железнодорожном университете.

Достижений в ее труде много: ученицы стабильно показывают достаточно высокое качество по предмету, неоднократно занимают призовые места на городских олимпиадах, в различных творческих соревнованиях школьников. Особой гордостью является учебный кабинет – лучший кабинет технологии в нашем городе. Здесь есть все необходимое для качественного проведения уроков и внеклассных занятий.

Ее учительский труд не остался незамеченным, Раиса Антоновна награждена правительственной наградой - «Почетный работник общего образования». Однако, она не останавливается на достигнутом. Постоянно ищет и совершенствуется как учитель. Сегодня актуальным является проектный метод обучения, над внедрением которого она работает последние годы. В работе над проектом Раиса Антоновна учит ребят проводить

целостный процесс исследования, показывает, как надо обдумывать, принимать решения, планировать, изготавливать и оценивать изделия. Метод проектов помогает ей в раскрытии творческих способностей учащихся, а учащихся побуждает к приобретению новых знаний. При этом он требует и от учителя проявлять творчество. По моему мнению, если учитель не будет творческой личностью, то не сможет заинтересовать, увлечь, добиться высоких результатов, как в своей работе, так и больших успехов своих учеников. А мечта ее - применение компьютера на своих уроках. Это позволило бы решать на достаточно высоком уровне технологические, конструкторские, экономические и другие вопросы, оперативно осуществлять контроль над усвоением учащимся знаний и умений. Кроме того, компьютер – это источник информации для разработки творческих проектов.

Главный подход Раисы Антоновны в работе с детьми – общение, основанное на принципах уважительного сотрудничества, честности, справедливости. Наблюдая за работой Раисы Антоновны, я вижу, что она беспокоится за каждую из нас, постоянно вовлекает нас в творческий интересный процесс изготовления различных швейных изделий. За каждый наш успех она хвалит нас, и это дает свои результаты: ее ученицы проявляют настоящие таланты.

Мы любим своего учителя трудового обучения и уходим из школы с чувством благодарности и уверенности, что знания и умения, переданные Раисой Антоновной, обязательно пригодятся и помогут нам благополучно построить свою взрослую жизнь.

Бахур Настя,  
ученица 11 Б класса

## В ногу со временем

Почти тридцать лет (с 1977 года) работает в нашей школе учительницей химии Капустина Зинаида Михайловна. Ее смело можно называть школьным ветераном. Но разве можно называть ветераном эту обаятельную, всегда улыбчивую и молодую женщину? Мне часто приходится работать с ней в общих классах, и я постоянно наблюдаю, с каким вниманием, терпением и уважением она относится к личности каждого ученика, вижу, что дети всегда встречают ее с радостью.

Я знаю, что это человек разносторонних интересов (прекрасно поет в хоре «Благовест», увлекается огородничеством и философией здорового образа жизни), но седьмая школа – это единственное место ее любимой педагогической деятельности. Много воды утекло за эти 29 лет, но главным делом она считает три своих выпускных класса. Среди выпускников шесть человек окончили факультет химии педагогического института, то есть пошли по ее стопам. Она по праву гордится, что есть среди выпускников два старших научных сотрудника, защитивших диссертацию и работающих в области химии, один аспирант.

В чем же особенности педагогической биографии Зинаиды Михайловны?

Мы знаем, что в жизни каждого человека важен яркий личностный пример. Для Зины таким примером стала школьная учительница химии Зинаида Андреевна, которая всю себя самоотверженно отдавала детям. Зина влюбилась в химию, ей нравилось заниматься с детьми, она очень хотела походить на свою любимую Зинаиду Андреевну. Вот так осознанно шла Зинаида Михайловна к профессии педагога.

Зинаида Михайловна – сибирячка. Родилась она в деревне Солодково Иркутской области. Папа, Михаил Федорович, сразу после войны работал председателем колхоза, затем сопровождал стратегические грузы в военизированной охране. Мама, Евдокия Ивановна, занималась домашним хозяйством. Семья была большой (четверо детей), но дружной и трудовой. Когда переехали в поселок Шестаково, что возле города Железногорска, Зина стала учиться в железнодорожной школе №102, которую закончила в 1972 году. В ее воспоминаниях осталось, как на переменах в школе звучали вальсы, и малыши с восхищением наблюдали за танцами старшеклассников. А какие были в школе вечера, концерты! Зина со своими сверстниками ходила в клуб, занималась в художественной самодеятельности, очень любила танцевать и петь. Часто по субботам и воскресеньям они выезжали в маленькие деревни с концертами и видели, как люди радовались их приезду: зал в клубе всегда был полон. Домой приезжали глубоко за полночь. Но утром в школу шли без опоздания и с выученными уроками (учебники приходилось брать с собой и учить материал между репетициями).

После школы Зинаида поступила в Иркутский педагогический государственный институт на естественно-географический факультет. Конечно, и в институте Зинаида танцевала и пела в хоре. Здесь же в Иркутске она познакомилась со своим будущим мужем, Виктором Капустиным.

И вот уже 29 лет семья Капустиных живет в городе Усть-Илимске! В 1977 году Зинаида приехала к мужу – Виктору, который уже работал на целлюлозном заводе инженером. В начале, как многие молодые семьи, жили в общежитии, потом завод предоставил им однокомнатную квартиру. Сколько было радости! В этой квартире у них родились замечательные и желанные дети – Алена, Саша и Маша.

Дети – это настоящая гордость дружной семьи Капустиных. Они были примерными учениками седьмой школы. Сейчас дети уже выросли, у Алены и Саши – свои семьи. Сын пошел по стопам мамы – учился в Иркутском государственном



университете на отделении химии. Закончил аспирантуру в городе Москве. В настоящее время он - старший научный сотрудник при Российской Академии наук, работает в научно-исследовательском институте физической химии в Москве. У него растет дочь, любимая внучка Капустиных - Ксюша. Дочь Алена окончила Иркутский государственный лингвистический университет по специальности преподаватель английского и немецкого языков. В настоящее время живет в городе Ростове-на-Дону, воспитывает двоих детей – Риту и Никиту, тоже любимых внуков. Самая младшая Капустина – голубоглазая, всегда улыбочивая, как мама, Машенька, учится в городе Новосибирске бухгалтерскому делу.

Зинаида Михайловна вся светится, когда вспоминает о своих детях и внуках. Рассказывает, что однажды, чтобы привлечь сына к чтению, стоя у плиты на кухне, просила его прочитать вслух «Голубую чашку» А.Гайдара, уверяя, что не читала произведения сама, но очень хочется знать. Как ребенок старался, читая маме этот рассказ! А какими непростыми были первые годы работы! Маленькие дети – погодки-часто болели и приходилось разрываться между школой и домом.

Ее первый выпуск состоялся в 1985 году. Она бесконечно может рассказывать о событиях, прожитых с этим классом: как собирали металлолом, как вместе с родителями участвовали в Ленинских субботниках, готовили тематические вечера и комсомольские собрания. А какие интересные политинформации проводил Бруданин Вова! В десятом классе ребята заняли первое место в соцсоревновании между старшими классами. Как дорожили они завоеванным вымпелом! Это была большая радость, к ней шли полтора года!

Ребята ее первого выпуска были очень спортивные: множество побед в городских соревнованиях, где выступали за честь школы, туристический слет, в котором заняли первое место. К слету Зинаида Михайловна вместе с учениками сочиняла классную песню, которую с успехом представили на слете. Сейчас все грамоты за победы своих ребят Зинаида Михайловна хранит в специальном альбоме, под названием «Наши грамоты – Ваша заслуга».

И, как классный руководитель, ее ребята любили петь и участвовать в художественной самодеятельности. Однажды организовали поездку с концертом на ЛПК, а затем провели субботник на его территории! Сейчас кажется удивительной такая инициатива ребят и их взрослая ответственность. А Зинаида Михайловна смотрела на них, таких повзрослевших, и в душе очень гордилась ими. Заводилами в этом выпуске были в основном девчонки – Батурина Лена, Тихонова Марина, Проскурина Лена, Дьякова Галя, Курта Валя, Бублик Лена, Сентюрова Наташа, Агафонова Ира. Они были опорой своему классному руководителю.

Семь человек из класса окончили высшие учебные заведения, остальные-техникумы. Четыре ученицы – Бублик Лена, Агафонова Ира, Проскурина Лена и Калиновская Лена, выбрали профессию педагога и двое работают в школах нашего города. Зинаида Михайловна отмечает, что тогда ребята поступали на серьезной конкурсной основе, где прежде всего ценились знания, а не родительский кошелек, как бывает сегодня.

Второй выпуск состоялся в 1995 году. Ее ученики очень любили ходить по субботам и воскресеньям на лыжах, и, конечно же, вместе с Зинаидой Михайловной. Она брала с собой и собственных детей, привлекала родителей учеников. Класс жил очень насыщенной событиями жизнью. Вместе с родителями проводили вечера, круглые столы, ремонтировали класс, ходили в походы, пели песни и спорили, очень дружно и весело участвовали в популярных тогда играх «Поле-чудес», «Что, где, когда?», ходили в кино, на концерты. Заводилами многих дел были Малисевич Саша, Козакевич Саша, Тостиков Ваня, Лукашин Алеша, Романенко Люда, сестры Ямашевы Альбина и Регина, Парвадова Наташа. В высшие учебные заведения из двадцати четырех человек этого выпуска поступили семь, остальные - в техникумы и училища.

Особенным можно назвать и ее третий выпуск 2003 года. Это был в основном мальчишеский класс. Сколько труда потребовалось, чтобы класс стал спокойным, добрым, знает только она, их классный руководитель! На праздниках, посвященных дням рождения ребят, Зинаида Михайловна учила ребят делать комплементы. Терпеливо учила их душой трудиться, извиняться друг перед другом. Показывала, как надо мыть полы, выжимать половую тряпку. Постоянно сидела на уроках на протяжении всего четвертого класса. В критический подростковый возраст, когда ребята выясняли отношения с помощью кулаков, проводила совместные заседания с родителями, убеждая ребят, что из конфликтов достойнее выходить без помощи кулаков. И к восьмому классу все отмечали результат: мальчишки стали спокойнее, воспитанные и добрее. На вечерах пели песни, пили чай с тортом, радовались победам товарищей в конкурсах. Главными помощниками были Бекленищева Саша, Прокопенко Оля, Барахтенко Ваня, Гулевский Юра, Костылева Маша, Платошина Оля, Гаврилов Олег, Третьякова Инна, Русских Маша и их родители. Из двадцати двух человек выпуска 2003 года десять поступили в высшие учебные заведения, остальные - в колледжи.

Что же позволило Зинаиде Михайловне стать настоящим профессионалом? Она считает, что ей прежде всего помогает передовой педагогический опыт и нетрадиционные технологии.

Зинаида Михайловна рассказывает: «Владею технологией Шаталова. В начале работы по новой тогда технологии мне помогла Надежда Игоревна Окулова. А дальше я разработала опоры-схемы с ребятами по каждой теме. Это была большая творческая работа! Апробировала ее я на химико-биологическом (медицинском) 9-10 классе. Результат получился замечательный! О нем я узнала при встрече с выпускниками этого класса в августе: при поступлении в институт химию сдали на «хорошо» и «отлично» семнадцать человек!» Помогала добиваться хороших результатов и внеклассная работа – кружок «Занимательные опыты по химии». Какие мы делали прекрасные вечера с кружковцами, сколько опытов ребята показывали младшим школьникам! Из этого выпуска двое поступили в пединститут города Усть-Илимска на химическое отделение, и пришли ко мне для прохождения практики.

В настоящее время осваиваю проблемно-диалогическое обучение на уроках химии, ТРИЗ. С интересом разрабатывала программу элективного курса: «Занимательные опыты по химии». Осваиваю компьютерные технологии. Одним словом, не останавливаюсь в работе, иду в ногу со временем!»

Зинаида Михайловна начала свою педагогическую биографию в нашей школе. Здесь она училась труднейшему педагогическому делу, здесь приобрела авторитет опытного учителя – ветерана. Умение не стоять на месте, безграничное терпение и внимание к личности ученика, оптимизм и стремление совершенствоваться - вот что ставит Зинаиду Михайловну в число лучших педагогов седьмой школы и города Усть-Илимска.

Хиля Елена Васильевна,  
учитель истории и обществознания



## Настоящий мужчина



Я хочу написать о своем учителе физкультуры. Он был для меня тем наставником, который заставил поверить в себя и увлек спортом. Я помню наши первые уроки в начальной школе: с радостью выполняла спортивные упражнения, пыталась перегнать своих одноклассников в беге. А с каким азартом мы играли в русскую лапту! Когда мы подросли, начала заниматься в его спортивных секциях: волейбола и баскетбола.

Мне захотелось узнать о нем и его жизни, потому что он не только хороший учитель, но и интересный человек.

Родился Николай Иванович в п. Залари Иркутской области. Трое детей, он младший. Отец рабочий, мама милиционер. Уже с 10 лет Коля оказался главным помощником маме и отцу. Трудился на сенокосе, заготавливая сено для семейного хозяйства. Косить приходилось вручную, отец специально для Коли изготовил маленького размера косу. По 35 соток высаживали картошки и опять без его помощи не могли обойтись. Трудовое детство не прошло даром, он вырос настоящим хозяином. Став главой своей семьи, сам построил дом на дачном участке, теплицу, баню.

Спортом Коля начал заниматься с детства, ему нравились многие его виды. Но особенно любимым видом стала тяжелая атлетика. Упорные тренировки дали свои результаты: в 9 классе он становится чемпионом области. Первая победа вызвала чувство радости и желание еще больше тренироваться. Очень радовалась за сына мама Татьяна Михайловна и, конечно, гордилась его достижениями. Выступая за сборную Иркутской области, Николай объездил всю страну: Рязань, Брянск, Москва, Киев, Кемерово, Комсомольск -на Амуре...С радостью побед пришли и сложности: спорт требовал слишком много времени и сил, частые поездки затрудняли учебу, возникли проблемы со здоровьем. Больше всего Николай переживал, что не поймет мама, потребует бросить спорт, но она была очень мудрой и все понимала. Она первой почувствовала, что спорт станет его жизнью. А он гордился мамой: капитаном милиции, инспектором по делам несовершеннолетних. Николай Иванович до сих пор вспоминает о ней с большой теплотой и нежностью: «Все думали, что мама жесткая, а она была очень добрая».

Как и почему выбрал профессию учителя? Его ответ: «Чисто случайно». С присущим ему юмором он добавляет: «Потому, что в педтехникуме было много девчонок». Я думаю, что любовь к спорту привела его в Иркутское педагогическое училище. Говорят, что случайностей в жизни не бывает, и я с этим мнением согласна, иначе как объяснить, что именно здесь он не только получил профессию, определившую смысл его жизни, но и встретил свою настоящую любовь? Четыре этажа пятиэтажного общежития заселяли девчонки. Чем привлекла его внимание Ирина?

Они познакомились в сентябре (в то время все студенты помогали колхозам убирать урожай) в ситуации, связанной по странному совпадению обстоятельств опять со спортом: Николай бежал кросс мимо занимающихся зарядкой девушек. Он сразу заметил черноволосую, стройную Ирину. Уже вечером пригласил ее на первое свидание. Вскоре Николаю пришлось уехать на сборы. Повторная встреча в общежитии, при которой Коля как истинный мужчина помогал Ирине нести тяжелые сумки, становится началом их отношений. Для них 13 число стало счастливым и до сих пор продолжает приносить удачу.

Они встречались 2 года и поженились перед уходом Николая в армию. А потом Ирина ездила к мужу в армию каждые две недели, благо служил он здесь же, в Иркутской области. Как быстро пролетали часы встречи и как долго тянулись дни ожидания!

Учительская деятельность началась после окончания техникума в г. Иркутске в средней школе №27 в 1984 году. Тепло вспоминает Николай Иванович свои первые уроки физкультуры, которые приходилось проводить в рекреации школы, так как учеников 1-3 классов было очень много и не хватало спортивных залов. Он проработал всего год, и его призвали в ряды Советской Армии.

Армия делает из молодого человека мужчину, способного защитить своих близких, принять ответственное решение. Именно в ней могут проявиться качества, позволяющие руководить другими людьми. Николай служил в истребительном противотанковом полку заместителем командира взвода. Педагогическое образование помогало добиваться выполнения задач, поставленных командованием перед взводом. Я спросила Николая Ивановича: «Кем легче руководить: солдатами или учениками?» Он ответил: «Солдатами, в армии приказы не обсуждаются, а в школе нужен к каждому свой особый подход».

Во время службы Николая в армии в его семье случилась трагедия: погибла мама. Трудно найти слова, чтобы описать его горе, можно только сказать, что поддержкой и опорой в эти дни была Ирина.

Они вместе более двадцати лет. На мой вопрос: «Кто для Вас жена?» Николай Иванович отвечает: «Все». И начинает перечислять ее достоинства: мудрая, умная, опора в жизни, все понимает, хороший психолог семейных отношений. Он рассказывает, что у них существует замечательная семейная традиция: каждую субботу готовят праздничный ужин, отдыхают и общаются. Николай Иванович, вздохнув, отмечает, что, к сожалению, работа отнимает много времени, очень хотелось бы больше быть с семьей. А Ирина, сама учитель, прекрасно понимает, что работать по-другому ее муж не сможет, поэтому терпеливо ждет его дома, создавая уют и заботливую обстановку.

Почти двадцать лет Николай Иванович работает в школе №7. Как попал в Усть-Илимск и в нашу школу? Он вспоминает: «Пришел из армии, старшая сестра дала адрес подруги из Усть-Илимска. На семейном совете решили ехать. В поезде попутчица рассказала о школе №7 и посоветовала обратиться к Пичуеву Л.П. . Он принял нас сначала для работы в летний пионерский лагерь. Я работал физруком, а Ирина вожатой. Уже тогда я знал, что Леонид Павлович очень тщательно проверяет работников, прежде чем принять на постоянную работу. Мы с женой прошли «испытания» и стали работать в школе №7 с сентября 1987 года».

Николай мечтал быть знаменитым спортсменом. По его мнению, спортсменом стал, знаменитым - нет. Что включает в себя это слово? Я считаю, знаменитость есть особый след, оставленный в сердцах людей и поэтому позволю себе с ним не согласиться. Сколько бывших и настоящих учеников нашей школы вспоминают свои первые спортивные результаты, достигнутые благодаря своему тренеру? Я, проведя примерные подсчеты за 19 лет его работы, остановилась на потрясающей цифре - более трех тысяч! Жаль, что не ведутся подсчеты кубков, грамот и дипломов за спортивные успехи учеников у наставников, наверно, эта цифра состояла бы у него из сотен. Да разве дело только в рекордах? Ведь главное в спорте, по-моему, - это его результат, не количественный, а качественный – здоровье и вера в себя. Кто подсчитает, сколько мальчишек и девчонок стали в жизни успешнее, занимаясь в его секциях по волейболу, баскетболу, теннису? А среди спортсменов в городе, кто не знает Николая Ивановича? Ни одни соревнования не обходятся без его участия.

Как оценивает результат своей педагогической деятельности? Он отвечает: «Доволен, удалось поднять престиж школы: успехи ЮИД, в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок», соревнованиях допризывной молодежи». Действительно, результаты весомые: в игре «Орленок» с 4 места в городе в 2001 году поднялись до 1 места в 2005. Участвуя в зональном слете, заняли 7 место среди 19 команд. В его команде успешно выступают так называемые «трудные» ребята и, признавая дисциплину, показывают свои хорошие качества и уважают наставника.

Как ему удастся найти подход к разным детям: активистам и хорошистам, «трудным» и непослушным? Наверно, ответ в его словах: «Главное в работе с детьми – любить их и понимать».

Ни один праздник для учителей школы не проходит без его выдумок и розыгрышей. Наверное, если бы он не стал спортсменом, то был бы артистом. Он сам придумывает сценарии, веселые сценки, выступает режиссером и актером. перевоплощается в любой образ и вызывает смех в зале. Мне кажется, труднее всего в конце рабочего дня развеселить учителя, а Николаю Ивановичу это удается, и награда в виде бурных аплодисментов не заставляет себя ждать.

Было время, когда педагоги выбирали его председателем профсоюзной организации, и приходилось бороться за их права: учителям тогда месяцами не платили заработную плату. Он организовывал забастовки, пикеты, митинги. Не даром имеет награду - медаль «100 лет профсоюза».

Совсем недавно стал классным руководителем, хотелось побывать в данной роли. Отмечает, что быть им несладко, но интересно. А вот оценки ребят: «добрый, таких людей еще поискать надо», «чувства юмора у него столько, сколько нет ни у одного учителя», «хороший мужчина, не только в своей семье, но и в нашей дружной семье – классе», «он всегда за нас заступается и всегда придет на помощь». Я думаю, комментарии здесь излишни.

В 1989 году у него родился желанный сын Антон. Многими чертами характера Антон походит на своего отца: рассудительный, спокойный, уважительный. Николай Иванович воспитал себе достойную смену. Мне кажется, Антон должен гордиться своим отцом. Здоровый образ жизни отца – пример для сына: он занимается спортом и имеет свои успехи – первый взрослый разряд по гиревому спорту, получив его в 16 лет на соревнованиях в г. Томске. Антон хорошо учится в физико-математическом классе, где Николай Иванович классный руководитель. «Наверно, нелегко учиться в классе у отца? », - спросила я у Антона. Он ответил: «Очень сложно, не побалуешься». С раннего детства Антон везде рядом с отцом. «Он моя палочка – выручалочка, - с теплотой говорит Николай Иванович о сыне,- участвует во всех соревнованиях, на даче выполняет любую работу, его не надо заставлять».

Мне вспоминается поговорка, в которой утверждается, что для того чтобы стать настоящим мужчиной, нужно посадить дерево, построить дом и вырастить сына. Николай Иванович построил своими руками дом на дачном участке, посадил деревья и кустарники, дающие плоды, и воспитал достойного сына. Его по праву можно считать настоящим мужчиной.

Люда Бобкова,  
ученица 11Б класса.





## **Секрет учительницы математики**

Два года назад, став классным руководителем гуманитарного класса, я задумалась: как смогут мои девочки - гуманитарии, заниматься математикой? Вскоре сомнения мои рассеялись – их учителем стала очень живая, с хорошим чувством юмора и опытная учительница Фаина Викторовна Куанышева. Она быстро нашла с ними общий язык и вскоре страх перед сложной наукой, требующей не чувств, а логики, у девочек пропал. Они с удовольствием занимались и ушли из школы с чувством благодарности учителю этого непростого для гуманитариев предмета. Как удалось Фаине Викторовне завоевать сердца моих девочек, вовсе не склонных к математике? Интервью

с Фаиной Викторовой мне помогло поближе познакомиться с этой замечательной учительницей.

### **Фаина Викторовна, откуда Вы родом?**

Я родилась в городе Назаровске Оренбургской области. Затем семья переехала в Лесогорск Иркутской области. Мама, Раиса Григорьевна, преподавала географию, папа, Виктор Иванович, работал кузнецом на лесодеревообрабатывающем комплексе.

### **Чем особенным было Ваше детство?**

В детстве много занималась спортом. По лыжам уже в четырнадцать лет имела I взрослый спортивный разряд. Была капитаном команды по волейболу и баскетболу. Тренировки отнимали много времени, соревнования следовали одно за другим. Лето проводила в спортивных лагерях. Времени не оставалось даже помогать маме. Однако в учебе не отставала, на олимпиадах по предметам занимала призовые места: по химии - первое место в районе, а по математике- третье. Спорт мне помог выдерживать многие житейские испытания и воспитал стойкий характер.

### **Как выбрали профессию учителя математики?**

Когда после окончания школы встал вопрос о поступлении в институт, то я не сомневалась, что это будет педагогический. Мне всегда нравилось возиться с детьми. Но какой факультет? Сначала решила подавать документы на факультет физической культуры, но мама отговорила, убеждая, что это профессия учителя физкультуры - все-таки больше мужская. Почему выбрала математический факультет? Математика всегда нравилась. К тому же я успешно училась в заочной физико-математической школе при Иркутском университете и получила рекомендации для дальнейшего продолжения учебы.

### **А как Вы оказались в нашем городе и нашей школе?**

Свою первую практику проходила в пионерском лагере «Огонек» с самыми маленькими ребятами. Здесь я поняла, что работа с детьми – это для меня. Практику учительскую я проходила в Бирюсинске. Возможно, там бы и осталась работать, но вышла замуж и поехала вслед за мужем в Усть-Илимск. Муж был выпускником седьмой школы, очень хвалил свою школу, поэтому мы обратились к директору школы Леониду

Павловичу Пичуеву с просьбой принять на работу. Так с 1986 года седьмая школа стала для меня вторым домом, где я преподаю математику.

### **Кто Вам помогал в освоении учительской профессии?**

Профессионально расти помогали мне все учителя школы. У нас очень много ярких и талантливых педагогов. Но особенно мне помогала Надежда Игоревна Окулова. Будучи сначала завучем, а затем директором, она направляла меня на различные курсы, советовала, всячески поддерживала. С ней, как с учителем математики, я могла обсуждать все сложные и спорные вопросы. При этом я всегда была уверена в себе и своих силах. У меня не было проблемы с дисциплиной, как это часто бывает у молодых специалистов. Я успешно освоила программы по математике основной и старшей школы.

### **Ваш знаменитый 7 класс знают все в школе. Как Вы с ними управляетесь?**

Сейчас у меня класс так называемых трудных или проблемных детей. Я считаю, что прежде всего надо понять детей и общий язык с ними находить только через доброе к ним отношение и общие дела. Я всегда помню, что это больные дети, помню, что им не хватает внимания родных, поддержки, одобрения, успешности. Я стараюсь их заинтересовать творческими делами, ведь они идут за тем, кому верят. Помните у школы ледяные скульптуры Деда Мороза, Снегурочку и символ 2006 года – собаку? Я горжусь, что их сделали ребята моего класса. На день святого Валентина записали послание любви учителям, мальчишки пекли пирожки. А на 8 Марта празднично оформляли целую стену в коридоре школы. С ними мы катаемся на коньках, ездим на базу отдыха, разыгрываем сценки всем классом, выпускаем газеты. В этом классе учатся мои победители в олимпиаде по ТРИЗу (творческого решения изобретательных задач): Кузнецов Рома и Шлапаков Саша.

### **Что Вас сейчас волнует?**

Волнует, что дети порой не нужны своим родителям, растут сами по себе, родители не хотят ничем жертвовать ради детей. А ведь быть родителем значит многим жертвовать: временем, развлечениями, материальными благами, наконец.

### **Как Вы считаете, что Вам удалось сделать на сложном учительском пути?**

Удалось не навредить детям. Это я считаю самым главным. В жизни тоже многое удалось, и жалеть не о чем.

### **Что бы хотели изменить?**

Хотела бы, чтобы было два выходных дня. Тогда бы дети имели большую возможность общаться с родителями.

### **Какие события в своей жизни Вы считаете главными?**

Конечно, рождение детей, я так их ждала. Самое памятное связано с ними. У дочери Оли творческое решение задач проявлялось года в два-три. Каталась как-то с горки, видим, замерзла. Отец ей говорит: «Ну, все, еще один раз прокатаешься – и домой». На что дочь отвечает: «С трех горок». Сейчас она десятиклассница, и я считаю, что она уже сильнее меня. Я много сомневаюсь прежде, чем принять решение, а она принимает решение быстро и правильно. Очень ухаживает за собой: прически, макияжи – настоящая

женщина. Сын Саша уже взрослый, работает в Иркутске зубным техником. Дочь мечтает стать стоматологом.

**В чем секрет Вашего успеха в моем гуманитарном классе?**

Гуманитарный класс – это удивительный класс романтических девушек, которым математика дается непросто. Я понимаю, что гуманитарии – это особенные чувствами и эмоциями люди, их интересы лежат не в математической сфере, поэтому стараюсь быть с ними терпимой.

**Согласны ли Вы с утверждением: «Учитель – не профессия, а призвание»?**

Конечно, хорошо, когда человек владеет профессией по призванию. Но учитель – это массовая профессия, поэтому надо понимать, что профессионалом можно стать, даже если первоначально не было призвания. За 20 лет работы учителем я поняла, что надо любить дело, которым занимаешься, и тогда оно будет успешным.

**В чем же главный секрет Фаины Викторовны? Внимание к личности ребенка, терпимость, уважение к его интересам,- вот, по-моему, ключ к пониманию успешности этой удивительной учительницы. Я благодарна судьбе, что в моем гуманитарном классе математику преподавала Фаина Викторовна. Я желаю ей больших творческих дел и верю в ее педагогические победы.**

Хиля Елена Васильевна,  
классный руководитель 11Б гуманитарного класса.



### Выпускница седьмой школы – прекрасный педагог

Наш гуманитарный (11Б) класс активное участие принимает в подготовке книги об учителях, работающих в нашей замечательной школе №7. У меня возник вопрос: а есть ли среди учителей школы ее выпускники? И к моему удивлению, одной из выпускниц оказалась моя учительница биологии Татьяна Борисовна Петрова. Биология - один из самых моих любимых предметов во многом благодаря Татьяне Борисовне. Она замечательный, интересный человек, поэтому мне захотелось с ней поближе познакомиться и написать о ее учительской судьбе.

В конце 1960-х годов ветры романтики дальних дорог привели Лидию Буркову с бригадой комсомольцев-строителей с Енисея на красавицу Ангару. Вскоре из далекой Чувашии, отслужив в рядах Советской Армии, по комсомольской путевке приехал строить молодежный город Борис Петров. Он узнал о строительстве города от брата, первопроходца Усть-Илима, перекрывавшего Ангару, и его тоже увлекла таежная романтика. Здесь они встретились и полюбили друг друга. А потом была веселая комсомольская свадьба, и молодые в подарок от организации получили свою первую квартиру. Квартира была однокомнатной, но они были ей очень рады: ведь это их семейный очаг. Жили дружно, вместе строили первые дома, Борис работал на тракторе, а Лидия -штукатуром-маляром. Мечтала получить высшее образование, но не получилось.

23 февраля 1969 года в семье Петровых, родилась дочь. Татьяна Борисовна шутит: «Мама папе сделала подарок ко дню Советской Армии». Татьяна- первый ребенок в семье, долгожданный и любимый. Танюша росла подвижным и любознательным ребенком, талантливым и активным. Это проявилось уже в детском саду, куда родители отдали ее с шести месяцев.

Татьяна Борисовна очень гордится своими родителями, ведь они являются первостроителями города романтиков и мечтателей Усть-Илимска. Она считает, что должна продолжать славные трудовые традиции своей семьи.

Когда родители получили квартиру в Новом городе, Таня из школы №2 перешла в нашу седьмую школу. Это случилось, когда она училась в четвертом классе. Класс, в который она попала, стал первым «полноценным» выпуском нашей школы, проучившимся в ней 10 лет. Классным руководителем в нем была учитель географии Александра Николаевна Гущина.

Таня хорошо училась в школе и всегда была командиром: в пионерском отряде, в игре «Зарница», в правофланговой дружине. Увлечения у Тани были многообразными: пела в студии «Журавушка» под руководством Луговской Галины Александровны, участвовала в слетах «Зарница», занималась танцами в кружке у Прокопьева Виктора Анатольевича. Татьяна Борисовна вспоминает, как ко дню Победы в конкурсе художественной самодеятельности, выступая за честь школы, танцевали сложные партии под музыку Шостаковича «Нашествие». Школа тогда была правофланговой и во многих конкурсах занимала первые места.

Ей все было интересно. Захотела заниматься музыкой, подружки учились на фортепиано, и Таня не могла отставать. Мама все делала для развития дочери и здесь пошла навстречу: домой пригласили преподавателя музыкальной школы, он прослушал, признал, что девочка способная и согласился позаниматься летом. Уже в сентябре Таня училась в музыкальной школе по классу баяна. Причем поступила туда не в первый класс, а сразу в третий. Занимаясь спортом - лыжами, добилась первого взрослого разряда.

В комсомол Таня была принята одной из первых. Тогда прежде, чем принять в комсомол, ребята в классе обсуждали, кто достоин. Своей хорошей учебой и активной жизненной позицией сумела доказать, что комсомольская жизнь - это ее дело. Сама умела увлечь и повести за собой, организовывала много дел, жизнь в школе буквально кипела. Я смотрю сейчас на ее дочь Аню и понимаю, что происходит преемственность: красавица, хорошистка, общественница. И в ее лице я вижу Таню Петрову двадцать лет назад.

Мечта мамы о получении высшего образования воплотилась в реальность у дочери. После школы у Татьяны не было сомнений, куда поступать: хотелось быть похожей на любимых учителей - Тамару Ивановну Сухареву и Александру Николаевну Гушину - и стать преподавателем биологии и географии. В Иркутском педагогическом институте Татьяна была активисткой, организовывала студенческие дела, занималась в педагогическом отряде «Ваганты». Учиться было очень интересно, на научную практику ездили на Байкал. После третьего курса проходила практику вожатой в пионерском лагере «Илим». Вновь и вновь убеждалась, что педагогика - ее призвание, дети отвечали любовью, и ей хотелось работать только в школе.

Никогда Татьяна Борисовна не забудет свою первую школьную практику в родной школе у любимых учителей. Среди своих первых учеников, больше всех ей запомнился Луковников Ваня, любознательный и умный мальчик. Конечно же, за практику получила оценку «отлично».

После получения диплома, она не сомневалась, куда идти работать: только в Усть-Илимск, в свою родную школу. Успешно пройденная педпрактика убедила директора школы Леонида Павловича Пичуева, что школа получит молодого способного специалиста. А Леонид Павлович в подборе кадров не ошибался никогда. И вот началась работа. Она оказалась одновременно очень интересной и очень сложной. Институтских знаний не хватало, пришлось сидеть ночами за книгами и журналами, и снова выручала мама: занималась с внучкой, освобождала от многих забот. Постепенно пришел опыт, но осталась уверенность, что с выбором профессии не ошиблась. Подтверждением служат отзывы учеников о Татьяне Борисовне:

### **Лена Расторгуева:**

«Татьяну Борисовну я знаю давно, прежде всего, как маму моей подруги Ани. С Анютой мы ходили в одну группу детского сада, и часто она рассказывала о своей маме, о том, как любят ее ученики, и мы вместе мечтали, что обязательно будем учиться у нее в классе. Прошло время, заканчивая третий класс, я мечтала, что Татьяна Борисовна станет моим классным руководителем в пятом классе, не давали покоя рассказы Анны, как любит ее мама своих учеников, как они ездят отдыхать на базы отдыха, ходят в походы, проводят интересные вечера.

И вот мечта сбылась: я учусь в классе Татьяны Борисовны! Надо сказать, что все рассказы Ани подтвердились. Мы ходим с нашим учителем на различные концерты (она приобщает нас к прекрасному), ездим на турбазы (активно отдыхаем), участвуем во всех соревнованиях, проводимых в школе. Наш класс – самый активный, лучший в параллели (об этом говорят множество полученных нами грамот и дипломов). Татьяна Борисовна очень огорчается, когда ребята плохо себя ведут на уроках или совершают непродуманные поступки.

Она сочетает в себе такие качества: опытный учитель (у нее очень интересные уроки), ласковая мама, хорошая хозяйка (она так вкусно готовит!), хороший человек, красивая, энергичная женщина. На все у нее находится время, хотя она очень трудится по подготовке к урокам. Она выписывает новые современные журналы, покупает много книг и старается каждый урок провести необычно. А мы перед каждым уроком ждем: какой сюрприз нам приготовит наш учитель?»

**Настя Маркова:**

«Татьяна Борисовна всегда уделяет нам внимание поровну, для нее мы все равны, хотя с нами учится ее родная дочка. Трудности мы преодолеваем вместе, и наш класс один из самых сплоченных. Во всех соревнованиях Татьяна Борисовна рядом с нами и вселяет в нас веру в победу. Бывают случаи, когда она становится строгой и ругает провинившихся ребят, но всегда справедливо».

**Саша Полищук:**

«Каждый из нас на уроки биологии идет с радостью, так как уроки у Татьяны Борисовны очень интересные, веселые и познавательные. Для нашего класса она стала второй мамой, всегда придет на помощь, выслушает, подскажет, никого не обидит».

**Виталий Гуцин:**

«Она такой человек, который подходит к работе с душой, ответственно относится к своим обязанностям. На ее уроках никогда не бывает скучно. Я хочу, чтобы Татьяна Борисовна никогда не болела, не расстраивалась и не печалилась. Я ей очень благодарен за подготовку к олимпиадам и научно- практическим конференциям. Без ее помощи я бы не достиг таких успехов в биологии.»

Отзывы можно продолжать до бесконечности. Ребята на внимание и любовь учителя всегда отвечают благодарностью.

У Татьяны Борисовны еще небольшой педагогический стаж, но все о ней отзываются, как о творческом, инициативном педагоге, показывающем высокие результаты. Я убеждена, что главный секрет ее педагогических успехов в том, что она училась в нашей седьмой школе и взяла в свою жизнь дух творчества и исканий, свойственный замечательному коллективу нашей седьмой школе. У Татьяны Борисовны еще все впереди, и я уверена, что в ближайшем будущем она станет известнейшим педагогом не только в нашем славном людьми Усть-Илимске, но и в России. Я думаю, что пока в стенах моей школы работают такие замечательные учителя, как Татьяна Борисовна, моя школа будет оставаться лучшей для многих ее выпускников.

Абашеева Айгуль,  
ученица 11 Б класса.

## ДАР ЗАВЕТНЫЙ

Более 50 лет отдала педагогической профессии учительница биологии Тамара Ивановна Сухарева. Но как ей удалось при такой фантастической цифре педагогического стажа сохранить удивительный оптимизм и энергию? А ведь жизнь ее не баловала и была полна многими лишениями и трудностями. Может быть, действительно, судьба испытывает именно тех, кто достоин этого и обладает великой силой духа, чтобы выходить победителем из разных жизненных трудностей?

Родилась Тамара Ивановна Сухарева в Воронежской области, в селе Листопадовка в 1932 году, в крестьянской семье. До войны в семье было двое детей, после войны родилось еще четверо. Детство, как у многих ее сверстников, было трудным. Отца, Ивана Тимофеевича, призвали на фронт сразу, как началась Великая Отечественная война. Вскоре в ополчение, копать окопы, забрали мать, Александру Павловну, и Тамара вместе с маленьким братом осталась на попечении бабушки. Как могла, помогала, работая в своем хозяйстве и, по необходимости, в колхозе. Мама вернулась через два года. Отец пришел с фронта инвалидом и получал пенсию 80 рублей. Выручало собственное натуральное хозяйство. Несмотря на материальные трудности, Тамара училась в школе и закончила 10 классов. Многие ее сверстники были лишены такой возможности, т.к. обучение в старших классах было платным и стоило 75 рублей за полугодие. Для их семейного бюджета это была очень большая сумма. Мама даже предлагала оставить школу, однако дочь очень хотела учиться.

Тамара мечтала стать учительницей с детства. Учитель был самым уважаемым человеком в деревне. Любимая игра - игра в школу. Усаживая кукол «выполнять» домашние задания, она представляла себя в роли учительницы, строгой и справедливой. После окончания школы поехала поступать в Борисо-Глебский пединститут. Чтобы одеть дочь к институту, отцу пришлось ехать за семьсот километров в Москву продавать семечки. Училась всего два года и вышла учителем биологии и химии с правом преподавать до 7 класса. Первые уроки в школе-семилетке села Фащевка Воронежской области памятны особенно. О первых учениках Тамара Ивановна вспоминает: «Они были моими ровесниками, один даже провожал до дома. Все относились ко мне с большим уважением. В школе наглядности не было и часто объяснять материал приходилось буквально «на пальцах». Так, в теме «Приспособленность организма» (по Дарвину) пришлось показывать, как бегают копытные и медведь».

Учительница математики познакомила Тамару со своим сыном, который оканчивал институт в Москве. Через год Тамара вышла за него замуж и уехала в Тульскую область г. Липки вслед за мужем по распределению. Муж работал на шахте инженером по охране труда, а Тамара Ивановна преподавала биологию в школе. Чувствовала, что не хватает образования, поступила сразу на третий курс и заочно окончила Орловский пединститут в 1961 году. Родились дети: в 1954 году сын Сережа, а спустя 4 года дочь Лена. Не заметила, как прошли годы, и дети выросли. Дочь поступила в строительный институт в Москве, вскоре вышла замуж и уехала с мужем в Киев. Сын, получив среднее специальное образование, стал работать на шахте вместе с отцом. Тамара Ивановна проработала в Липках 23 года.

К сожалению, семейная жизнь не сложилась, причиной стало злоупотребление мужа алкоголем. Тамара Ивановна боролась за мужа: пробовала лечить всяческими средствами, но безрезультатно. Уже после развода пришлось жить с ним в одной квартире. Это тяжелое испытание. И в сорок пять лет она решилась в корне изменить свою



жизнь, уехать за тысячи километров в Усть-Илимск. «Почему в Усть-Илимск?» – спросила я. И Тамара Ивановна начала рассказывать:

«В своей школе я несколько лет была председателем профсоюзной организации и меня наградили путевкой в санаторий «Геленжик». Приехала, поселили в комнате вместе с женщиной из Усть-Илима, познакомились и очень подружились с Нелли Ивановной Старковой. Я поделилась с ней своим горем, и она предложила приехать к ним, убеждала, что город молодой и очень перспективный. Решиться на переезд в далекую Сибирь было не просто. Вернувшись с отпуска, вновь начала работать в своей школе. Но Нелли Ивановна настойчиво писала письма, убеждала, что необходимо изменить свою жизнь. И я решилась. Приехала в Усть-Илимск 9 сентября 1977 года, а через три дня уже вела уроки в школе №7. Как попала в эту школу? Нелли Ивановна работала в дирекции ЛПК, школа №7 была новая, требовалась шефская помощь, и Леонид Павлович Пичуев часто обращался в управление строившегося комплекса. Однако причина моего приема на работу была не только в просьбе моей знакомой. Учебный год уже начался, новые дети прибывали, а учителей биологии не хватало. Леонид Павлович сам оформил все мои документы в управлении образования. А три недели спустя я стала классным руководителем в выпускном 10 классе, первого моего выпуска, в школе №7. В начале в классе было 11 человек, а к концу учебного года уже 22 человека. Из всех выпусков больше всего запомнились они, потому что были первыми».

Я спросила Тамару Ивановну: «Что знаете о судьбе своих первых выпускников школы №7?»

Она отвечает: «Мы постоянно общаемся, часто говорим по телефону». И начинает перечислять: Курта Света работает в отделе кадров курорта «Русь», Коронова Лена – музыкальный работник в детском саду, Редченко Валера – водитель, его сын уже окончил нашу школу. Есть среди выпускников и предприниматели: Школдин Костя, Руденец Дима. Конечно, обо всех не расскажешь, но Тамара Ивановна их помнит и продолжает с ними общаться спустя почти тридцать лет.

В 1978 году она переселилась из комнаты в десять квадратных метров в собственную квартиру. До сих пор коллеги вспоминают приключения, связанные с переездом. Сколько было смеха, шуток и радости! В этом же году она встретила своего второго мужа. Думала ли она тогда, что это любовь на всю оставшуюся жизнь? Просто влюбилась, как девчонка в свои сорок пять лет. Хотелось петь и танцевать. В своем избраннике не ошиблась. До сих пор Тамара Ивановна считает эту встречу подарком судьбы: «Он избавил меня от одиночества». Говорит об Иване Демидовиче с большой теплотой и называет его качества: добрый, порядочный, честный, трудолюбивый, надежный. А я вспоминаю, как несколько лет назад нам вместе пришлось дежурить допоздна на школьной дискотеке, и она рассказывала, что муж очень беспокоится за нее, когда она задерживается. «Сейчас приду, дома ужин готов, Ваня спросит:» Ну что, устала? Садись. – И принесет маленький стульчик под «гудящие» ноги». Я слушала и думала: «Рядом с ней настоящий мужчина, за которым как за каменной стеной. Разве об этом не мечтает каждая женщина? И разве не заслужила Тамара Ивановна это счастье?»

А какая она огородница! В мае месяце они выезжают с мужем на дачу. Практически каждый день ездит в город на работу или за продуктами, а по возвращению хлопотет над грядками и выращивает замечательные урожаи. А осенью делает свои неповторимые шедевры: соленья и варенье. Своими рецептами щедро делится с коллегами.

Тамара Ивановна считает, что вся ее личная жизнь связана с профессией. Она говорит: «Выбрала ее по призванию и нисколько не жалею. В своей жизни ничего бы не изменила».

За свой педагогический труд она имеет награды: медали: «За долголетний и добросовестный труд», «Победитель социалистического соревнования 1973 года». Является ветераном тыла и ветераном труда. Награждена медалями «50 лет победы в Великой Отечественной войне», «60 лет победы в Великой Отечественной войне». В

честь Дня Победы получала благодарственные письма от Президентов России: Б.Н.Ельцина и В.В.Путина.

### **А вот что о ней говорят ее ученики**

**Руденец Дмитрий**, выпускник 1991 года:

«Тамара Ивановна... Ну первое, что хочу сказать, она за нами ходила всегда, как курица за цыплятами, времени не жалела ни рабочего, ни личного. Сразу такой вспомнился случай: в восьмом классе появилась у нас мода с уроков уходить, таким образом мы самоутверждались. Прогулял я однажды два урока физики, а на другой день последней была химия, с нее я тоже ушел и в прекрасном настроении зашагал к себе домой. Поднимаюсь на площадку, бесшумно вставляю ключ и начинаю открывать дверь. Первое, что я слышу, это голос моей любимой классной руководительницы: «В последнее время Дима стал часто прогуливать уроки, не далее как вчера, например, ушел с двух ...». Представляя себе сцену известной картины Репина, я начинаю медленно и тихо отступать к двери... Таким образом, она принимает немедленные меры, проводя профилактическую беседу с родителями. Не погуляешь... Что еще вспоминается, это огромных размеров кружки у нее дома на кухне, куда мы любили заглянуть на блинчики.

**Бурдукова Елена**, выпуск 1991 года:

«Мы прожили с ней целую школьную жизнь, интересную и насыщенную событиями. Всегда в центре этой яркой жизни была Тамара Ивановна: профессионал своего дела, знаток всего живого мира, чуткий педагог, воспитатель, верный друг. Она, как родитель, учила нас своему пониманию жизни, передавая те знания, которые сама постигла, наставляя на путь истинный.

Была она к нам бесконечно добра и незлобива. Грубого, резкого слова от нее вряд ли кто припомнит. Самым большим наказанием были написанные в дневнике размашистым подчерком крупные «единицы» и «двойки». А потом следовало приглашение родителей в школу и доверительный разговор: Тамара Ивановна, ученик, родитель. Было стыдно не за невыученный урок, а за то, что своим поступком мы огорчили своих родителей и нашего учителя. Всех любителей поспать будила утрами телефонными звонками, а то и с утра пораньше появлялась перед нашими дверями. И приводила в школу.

Она была тонким психологом детских и подростковых душ, понимала проблемы наших взаимоотношений с учителями, родителями, друг с другом. Самую щепетильную ситуацию она разрешала тактично, не оставляя обид. Мы доверяли ей свои самые большие тайны и заветные желания.

Всех поражала ее постоянная готовность прийти на помощь. Она всегда кого-то опекала. Ее беспокоило, почему Наташа отказывается отвечать, а Сергей перестал ходить в школу. Тамара Ивановна всегда заступалась за нас, своих учеников, говоря при этом, что мы все ее «птенцы».

Она, как биолог, влюблена в инфузорию-туфельку, тычинки и пестики, и забавного скелета «Яшу» - «гомо сапиенс». С этим учебным пособием у нас связано много курьезных случаев. Однажды, перенося «Яшу» из лаборантской в кабинет, по неосторожности сломали ему конечность. У Тамары Ивановны в глазах было столько сожаления, будто это было живое существо. Мы любили одевать на «Яшу» свои вещи, он выглядел очень забавно, и это вызывало много веселья в классе, смеялась вместе с нами и Тамара Ивановна. Мальчишки «заимствовали» у «Яши» части скелета и подкладывали девочкам в портфели. Наш строгий учитель реагировала на эти шутки с юмором, не устраивала «разносов».

Наши турпоходы превращались в путешествия в мир прекрасной природы. Тамара Ивановна так расписывала нам лес, что, уходя из него, мы были уверены: он сказочный.

Пни превращались в лесовиков с длинными деревянными носами и бородами изо мха. Зимний лес походил на хрустальный замок. И мы не смели сломать не единой ветки, предпочитали не срывать напрасно цветов и не нарушать лесной покой. Мы разводили костры, строго следуя правилам, и пекли картошку, которую так любит Тамара Ивановна, а затем уставшие, но довольные, возвращались в город.

Наряду с походами и турслетами ее страстью были спортивные соревнования и смотры песни и строя. Маршируя вместе с нами, учила чеканить шаг и пела песню о «красных кавалеристах».

А какие праздники мы устраивали! Всем классом ходили в гости друг к другу и очень часто к Тамаре Ивановне, в ее маленькую квартирку на чаепитие. Здесь мы обсуждали, как организовать дискотеку, поздравить мальчиков с праздником 23 февраля, что испечь к чаю.

Слово «био» - корень от ее профессии, как нельзя кстати подходит Тамаре Ивановне. Рядом с ней все дышит жизнью. Порой в нас, молодых, нет столько энергии, как в этой хрупкой женщине. Прошло пятнадцать лет, как мы окончили школу, с нашим учителем общаемся до сих пор. Мы стараемся собраться вместе на вечере встречи выпускников, помним о ее дне рождения 4 мая. Глядя на нашу учительницу, понимаем, что время не властно над ней, лишь чуть больше седины в волосах. Мы рассказываем своим детям о Тамаре Ивановне и желаем им такого же учителя. Она Учитель с большой буквы и мы считаем, что дар это заветный, о ней можно сказать: Учитель от Бога.

Да, жизнь Тамары Ивановны нельзя назвать легкой, но можно назвать счастливой. Она объясняет, что счастье в работе, всю жизнь работала, все время с людьми, жизнь прошла не даром. Классы доставались сложные, так называемые «трудные дети», но находила общий язык, к каждому свой подход и получалось оказать помощь. Сама старалась делать добро и учила добру ребят, помогать друг другу, не оставлять в беде. Тамара Ивановна считает, что неважно кем работают ее ученики, главное, чтобы были людьми.

Тамара Ивановна заряжает своим оптимизмом, добротой и особой положительной энергией. При встрече обязательно улыбнется, обнимет или прикоснется к руке и спросит: «Ну, как ты?» И сразу станет легче и светлее на душе. Если есть неприятности, успокоит: «Брось, не переживай, все пройдет». В свои семьдесят с лишним лет она остается молодой и жизнерадостной, любит веселые компании и общение, громкую современную музыку и танцы в кругу молодежи. Продолжает работать с детьми, которые по состоянию здоровья обучаются на дому. И так хочется походить на нее, чаще с ней общаться и заряжаться ее светлой энергией.

Хиля Елена Васильевна,  
учитель школы №7.